

# Science et technologie

**Activité fonctionnelle sur le cycle de l'eau**

# L'évaporation

2e et 3e cycles

Primaire

**Guide à l'usage des enseignantes  
et enseignants**

Enseignantes, enseignants,

Ces activités fonctionnelles ont été développées afin de préparer l'élève pour la conception d'un barrage dans le cadre du concours « Opération sauvetage ».

Ces activités visent à ce que l'élève acquière des connaissances sur le cycle de l'eau pour bien comprendre le principe des inondations. Elles amènent également l'élève à développer des stratégies relatives à la science et à la technologie afin de développer des compétences pour cette discipline.

Elles permettent à l'enseignant de recueillir des traces relatives aux critères d'évaluation.

Bien que ces activités fonctionnelles peuvent se vivre indépendamment de la conception d'un barrage, elles peuvent perdre leur sens si elles ne sont pas réinvesties dans le cadre d'une production concrète, car étant dépourvue d'un contexte signifiant pour l'élève.

Ces activités ont été élaborées par cycle d'apprentissage, mais nous vous recommandons de consulter celles des autres cycles et de les utiliser au besoin, en tout et/ou en partie. Il peut en effet survenir que certains de vos élèves manifestent des besoins pour l'acquisition des connaissances reliées aux cycles antérieurs ou ultérieurs.

Nous espérons que ces activités permettront à vos élèves de faire des apprentissages qui perdureront.

Bon projet!

### **Intention pédagogique de l'activité :**

Amener l'élève à comprendre le principe de l'évaporation et aborder le principe de l'infiltration de l'eau.

# Liens avec la progression des apprentissages au primaire

→	L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.	Primaire								
★	L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.									
	L'élève réutilise cette connaissance.									
<b>A. Matière</b>		1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
3. Transformation de la matière										
c. Expliquer le cycle de l'eau (évaporation, condensation, précipitation, ruissellement et infiltration)										
									→	★

## Stratégies proposées

### Stratégies d'exploration

- Discerner les éléments pertinents à la résolution du problème.
- Évoquer des problèmes similaires déjà résolus.
- Prendre conscience de ses représentations préalables.
- Formuler des questions.
- Émettre des hypothèses (ex. : seul, en équipe, en groupe).
- Explorer diverses avenues de solution.
- Anticiper les résultats de sa démarche.
- Faire appel à divers modes de raisonnement (ex. : induire, déduire, inférer, comparer, classifier).
- Recourir à des démarches empiriques (ex. : tâtonnement, analyse, exploration à l'aide des sens).

### Stratégies d'instrumentation

- Recourir à différentes sources d'information (ex. : livre, journal, site Web, revue, expert).
- Valider les sources d'information.
- Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés.  
Recourir à des outils de consignation (ex. : schéma, graphique, protocole, tenue d'un carnet ou d'un journal de bord).

### Stratégies de communication

- Organiser les données en vue de les présenter (ex. : tableau, diagramme, graphique).
- Échanger des informations.
- Confronter différentes explications ou solutions possibles à un problème pour en évaluer la pertinence (ex. : plénière)

# Activité principale

## Information sur l'activité

***Cette tâche permet de comprendre l'étape de l'évaporation du cycle de l'eau. Elle permet aussi d'aborder le principe de l'infiltration de l'eau.***

**Cette tâche permet de développer les stratégies suivantes :**

- ***Voir les stratégies à la page précédente***

### Déroulement de la tâche :

1. Amener l'élève à émettre une hypothèse sur ce qui va se passer avec l'eau mise dans les verres et selon l'endroit où elles seront déposées.
2. Amener l'élève à utiliser les instruments de mesure afin de vérifier la quantité d'eau qui s'est évaporée.
3. Amener l'élève à confirmer ses hypothèses.
4. Amener l'élève à se questionner sur les causes de l'évaporation.
5. Amener l'élève à se questionner sur ce qu'est l'infiltration de l'eau.

### Notes sur le matériel:

**En ce qui concerne le matériel, vous pouvez utiliser un cylindre gradué au lieu de la tasse pour un résultat plus précis.**

**Pour des vidéos expliquant le cycle de l'eau (à présenter après avoir effectué l'activité) :**



<http://www.brainpop.fr/sciences/climatetmeteo/cycledeleau/>



<http://www2.cslaval.qc.ca/cdp/UserFiles/File/previews/cycledeleau.swf>



<http://www.eclairsdesciences.qc.ca/fr/terre-espace2.html>

**Pour se référer aux concepts du cycle de l'eau présents dans l'activité « comment l'eau circule-t-elle sur terre ».**